**GUÍA DE APRENDIZAJE 4**

## 1. INTRODUCCIÓN

Apreciado aprendiz, reciba una bienvenida cordial a esta etapa final del proceso formativo del programa de formación virtual *Inducción a Procesos Pedagógicos* con la Actividad de Aprendizaje 4: Reconocer las principales tendencias curriculares y de evaluación teniendo en cuenta su aplicación en el contexto educativo.

La presente guía de aprendizaje le permitirá ampliar el horizonte conceptual reconociendo y apropiando los fundamentos pedagógicos en diferentes contextos educativos.

De esta manera usted, a través del desarrollo de la presenta guía de aprendizaje, logrará alcanzar el resultado de aprendizaje: Analizar las principales tendencias del currículo y la evaluación para ampliar el horizonte conceptual y para ubicar los fundamentos que permitan comprender su ocurrencia tanto en el contexto SENA, como en otros contextos educativos.

¡Adelante!

## 2. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

| | |
|---|---|
| **Programa de Formación:**<br>**Inducción a Procesos Pedagógicos** | **Código del programa:** 4131 |
| | Versión: 1 |
| **Resultados de Aprendizaje:**<br>Analizar las principales tendencias del currículo y la evaluación para ampliar el horizonte conceptual y para ubicar los fundamentos que permitan comprender su ocurrencia tanto en el contexto SENA, como en otros contextos educativos<br>24020104402-4 | **Competencia:**<br>Orientar procesos formativos presenciales con base en los planes de formación concertados<br>240201044 |
| **Duración de la guía:** | Horas: 10 |

## 3. ESTRUCTURACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### 3.1 Actividades de reflexión inicial

Para iniciar esta etapa de aprendizaje realice una reflexión individual que le permita evaluar su apropiación sobre el tema y los planteamientos críticos que tiene sobre la temática del curso:

¿Qué importancia tiene el currículo en el proceso de enseñanza y en el desarrollo del rol de docente?

**Recuerde:** esta reflexión pretende que exponga sus ideas, argumentos y comentarios a partir de la resolución personal de la pregunta.

Sus comentarios, ideas y argumentos a partir de la pregunta tienen mucho valor en este proceso pedagógico, porque conlleva una reflexión propia en torno a la construcción que usted realice de sus ideas.

**Nota:** este ejercicio tiene como finalidad orientarle y motivarle en el desarrollo de los temas de esta actividad de aprendizaje, por tal razón no es calificable. No obstante es primordial realizarla.

### 3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Para desarrollar las actividades correspondientes al cuarto resultado de aprendizaje, es preciso que usted estudie los materiales de aprendizaje y consulte los materiales de apoyo.

Para acceder a los materiales de formación, usted deberá seguir los siguientes pasos:

- Clic en el botón Materiales del programa.
- Clic en la carpeta Materiales de formación.
- Clic sobre los enlaces mostrados en el elemento Material de formación 4.

Dentro de las carpetas Materiales de apoyo, usted podrá encontrar materiales complementarios tales como:

- Videos de YouTube.
- Presentaciones de SlideShare.
- Enlaces web.
- Archivos en PDF.

**Foro temático: El currículo SENA**

Aprendiz, para la presente etapa inicie el momento de contextualización que trae para usted el reto de participar activamente en el Foro temático: El currículo SENA.

Este foro quiere motivarle a que usted participe en el encuentro académico y pueda exponer de sus ideas, sus argumentos y compartirlos con sus demás compañeros y el respectivo instructor del curso, con base en el siguiente eje problematizador:

¿Cuál es la concepción de currículo oculto que usted tiene?
¿Cómo cree que interviene en el acto educativo?

Comparta sus apreciaciones y puntos de vista en el foro, su participación enriquecerá el proceso de aprendizaje colectivo de quienes se encuentran desarrollando el presente programa de formación. Sin duda alguna su experiencia académica se enriquecerá al compartir las ideas basadas en el aprendizaje de cada uno de los integrantes.

**Recuerde**: su participación en el foro también conlleva a realizar comentarios y aportes a las ideas compartidas por sus compañeros.

Para acceder y participar en el foro temático, se deben seguir los siguientes pasos:

- Clic en el botón: Foros de discusión.
- Clic en el enlace: Foro temático: El currículo SENA.
- Elegir la secuencia.
- Clic en el botón responder.
- Digital el asunto y el contenido del mensaje.
- Clic en el botón: Enviar.

**Nota:** este ejercicio tiene como finalidad impulsar su proceso de aprendizaje desde un acercamiento intencionado a los temas que hacen parte fundamental de su aprendizaje por tal razón no es calificable. No obstante es primordial su realización

## 3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (conceptualización y teorización)

Avanzamos en el proceso de aprendizaje…

**Prueba de conocimiento: El termómetro**

Para el desarrollo de esta etapa realice de manera juiciosa y muy bien pensada la Prueba de conocimiento: El termómetro, la cual será sin duda alguna una medición específica sobre el nivel de aprendizaje en el que usted se encuentra hasta el momento.

Por lo anterior usted tendrá el reto de realizar objetivamente el cuestionario dando las respuestas más pertinentes y argumentos que puedan ser evidencia fidedigna de la adquisición y apropiación de sus aprendizajes relacionados con el programa de formación virtual.

Antes de desarrollar esta prueba de conocimiento es recomendable que tenga un momento propio de relajación y descanso para que al momento de presentar sus respuestas, usted pueda estar concentrado y libre de cualquier agente distractor que sea un obstáculo para el desarrollo de esta etapa.

Para acceder a la prueba de conocimiento, se deben seguir los siguientes pasos:

- Clic en el botón: Actividades de aprendizaje.
- Clic en la carpeta: Actividades de Aprendizaje 4: Reconocer las principales tendencias curriculares y de evaluación teniendo en cuenta su aplicación en el contexto educativo.
- Clic sobre el enlace Prueba de conocimiento: El termómetro.

¡Éxitos!

## 3.4 Actividades de transferencia del conocimiento.

Ahora se presenta un nuevo reto para esta etapa de su aprendizaje.

**Presentación de diapositivas - investigación**

Realice una investigación sobre el siguiente tema:

Impacto del modelo pedagógico, estructura pedagógica y herramientas de trabajo del instructor SENA.

Para ello siga los siguientes pasos:

1. Formule preguntas sobre el tema, revisándolas antes de aplicarlas.
2. Consulte a sus compañeros o colegas aplicando las preguntas elaboradas previamente.
3. Recolecte los comentarios y apreciaciones.
4. Analice el tipo de respuestas.

Finalmente, elabore una presentación de diapositivas en Power Point o Prezi que ponga en evidencia el proceso aplicado y los resultados obtenidos así como el análisis que usted realizó. Registre su presentación en el enlace de envío. Esta será evaluada respectivamente por el instructor del programa de formación virtual.

Para enviar el archivo de presentación en Power Point o el enlace Prezi, usted deberá seguir los siguientes pasos:

- Clic en el botón Actividades de aprendizaje.
- Clic en la carpeta Actividad de Aprendizaje 4: Reconocer las principales tendencias curriculares y de evaluación teniendo en cuenta su aplicación en el contexto educativo.
- Clic sobre el enlace: Presentación de diapositivas – investigación.

## 3.5 Actividades de evaluación

| Evidencias de Aprendizaje | Criterios de Evaluación | Técnicas e Instrumentos de Evaluación |
|---|---|---|
| **EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO** | | |
| Prueba de conocimiento: El termómetro. | Analiza las principales tendencias del currículo y la evaluación para ampliar el horizonte conceptual y para ubicar los fundamentos que permitan comprender su ocurrencia tanto en el contexto SENA, como en otros contextos educativos. | Enlace cuestionario LMS. |
| **EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO** | | |
| Presentación de diapositivas - investigación | Analiza las principales tendencias del currículo y la evaluación para ampliar el horizonte conceptual y para ubicar los fundamentos que permitan comprender su ocurrencia tanto en el contexto SENA, como en otros contextos educativos. | Rúbrica para la evaluación de la presentación. |

## 4. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Para consultar el glosario del programa de formación *Inducción a Procesos Pedagógicos*, por favor diríjase al espacio **Glosario**, ubicado en el menú principal.

## 5. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA

Botero, P., Muñoz, G. & Ospina, H. F. (2010). Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (CINDE) Universidad de Manizales.

Comenius, J. A. (1986). Didáctica Magna. Madrid: Ediciones Akal.

Galindo, S. & Quijano, J. E. (2012). Reconociendo nuestro entorno económico, el programa de formación y las oportunidades que nos da el SENA. Bogotá: SENA.

Grundy, S. (1987). Producto o Praxis del curriculum. Madrid: Ediciones Morata.

Gimeno, J. (1988). El curriculum: Una reflexión sobre la práctica. Madrid: Ediciones Morata.

Novak, J.D. & Gowin, D.B. (1988). Aprendiendo a aprender. Traducción al español del original Learning how to learn. Barcelona: Martínez Roca.

Páez, D. L. (2012). El modelo pedagógico de la formación profesional integral en el enfoque para el desarrollo de competencias y el aprendizaje por proyectos. SENA.
Rendón, D.L. & Moreno, L. A. (2012). Lineamientos Institucionales Éticos. Bogotá: SENA.
SENA. (2011). Lineamientos de planeación operativa 2012. Bogotá: SENA.
SENA. (2012). Reglamento del aprendiz SENA. SENA.
Torres, C. (2002). El juego como estrategia de aprendizaje en el aula. CDCHT.
Torres, G. (2012). *Currículo y Evaluación*. UMNG. p. 84-86.

**Cibergrafía**

Becerra, M. (s.f.). El debate. En Aprendizaje en el SENA. Estrategias didácticas. Recuperado de https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWIzZW5hLmVkdS5jb3xhcHJlbmRpemFqZS1lbi1lbC1zZW5hfGd4Ojc5NzNjNTE3YTYzMzIzNjU
Becerra, M. (s.f.). El foro. En Aprendizaje en el SENA. Estrategias didácticas. Recuperado de https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWIzZW5hLmVkdS5jb3xhcHJlbmRpemFqZS1lbi1lbC1zZW5hfGd4OjE4NmEyYzVkNzA0MjYzNzY
Becerra, M. (s.f.). El panel. En Aprendizaje en el SENA. Estrategias didácticas. Recuperado de https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWIzZW5hLmVkdS5jb3xhcHJlbmRpemFqZS1lbi1lbC1zZW5hfGd4OjNlMTZlNTNlYmVhNzAzMmU
Becerra, M. (s.f.). La entrevista. En Aprendizaje en el SENA. Estrategias didácticas. Recuperado de https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWIzZW5hLmVkdS5jb3xhcHJlbmRpemFqZS1lbi1lbC1zZW5hfGd4OjRlZmFiOWZiNzU1Mzc5NzU
Bilingüismo con mediación virtual. En Tv Web SENA. Recuperado de http://tvweb.sena.edu.co/video/?t=bilinguismo-con-mediacion-virtual&v=1311
Ministerio de Educación Nacional. (Sin fecha). *Evaluación de competencias.* Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-179264.html
Ministerio de Educación. (Sin fecha). Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162392.html
SENA. (Sin fecha). *Emprendimiento y empresarismo.* Recuperado de: http://www.sena.edu.co/oportunidades/emprendimiento-y-empresarismo/Paginas/Emprendimiento-y-Empresarismo.aspx
SENA. (Sin fecha). Articulación con el sistema educativo. Recuperado de: http://www.sena.edu.co/oportunidades/formacion/Articulacion-con-el-Sistema-Educativo/Paginas/Articulacion-con-el-Sistema-Educativo.aspx

## 1. CONTROL DEL DOCUMENTO

| | Nombre | Cargo | Fecha |
|---|---|---|---|
| **Elaboró** | Diana Rocío Possos Beltrán | Experto temático asignado al equipo de adecuación gráfica y didáctica de recursos educativos - SENA Risaralda. | 23 de junio de 2016 |
| **Revisó** | Didier Andrés Ospina Osorio | Asesor pedagógico del equipo de adecuación gráfica y didáctica de recursos educativos – SENA Risaralda. | 25 de junio de 2016 |
| **Aprobó** | Andrés Felipe Valencia Pimienta | Líder del equipo de adecuación gráfica y didáctica de recursos educativos – SENA Risaralda. | 27 de junio de 2016 |